

# Condiciones de las Efectividades de las Escuelas del Mass. DESE: Escuelas Públicas de Haverhill (Ene-Feb/2012)

Queremos aprovechar esta oportunidad y darle las gracias por completar esta encuesta anónima. Ya que usted es un valioso miembro de nuestra comunidad escolar, es extremadamente importante obtener su opinión cuando nos sea posible. Los datos serán compilados y usados como una herramienta a realizar un análisis de la práctica actual, identificar áreas que requieran más atención. La información guiará al Equipo de Liderazgo, Concilio Escolar y nuestra comunidad escolar a planear efectivamente para la mejora continua y el éxito de nuestras escuelas. Su tiempo es valioso y le agradezco de nuevo por completar la encuesta. Mary Malone, Asistente al Superintendente ----- Use la siguiente guía de evaluación para responder a cada de las declaraciones: U - Desconozco: No tengo el suficiente conocimiento profesional en esta área para ofrecer una respuesta acertada. 1 – Poca Evidencia: La escuela esta demostrando poco o nada de progreso en implementar esta práctica, o la implementación es tan poco frecuente que el impacto no se nota. 2 - Surgiendo: Esta práctica está surgiendo o establecida para apoyar la condición: elemento; Sin embargo, no esta plenamente desarrollada o desarrollada con exactitud. 3 - Proporcionando: Esta práctica está establecida y está implementada consistentemente, con exactitud. 4 – Siendo Mantenido: Esta práctica esta establecida con las demás prácticas en la condición: Elemento está siendo implementado al nivel de "Proporcionando" o nivel estándar, está alineado e integrado con las demás prácticas hasta el punto de ser auto-sostenido y apoyado por los esfuerzos del distrito.

## \* Obligatorio

Nombre de la escuela \*Favor seleccionar la escuela de la lista de abajo. Padres, si están asociados con más de una escuela, favor seleccionar la escuela con la que está más familiarizado.

Papel en la escuela \*Favor señalar el papel más apropiado en la escuela:

- Administrador escolar
- Administrador del distrito
- Padre
- Miembro de la comunidad
- Personal de enseñanza
- Personal de Apoyo
- Otro

Años en la escuela \*Favor señalar la opción que represente el número de años que ha estado asociado con la escuela:

- 0-3 años.
- 4-10 años.
- 11+ años.

Años en educación K-12 \*Favor señalar la opción que represente en número de años de experiencia que usted tiene en educación K-12. Padres favor señalar la opción "Padres":

- 0-3 años.
- 4-10 años.

- 11+ años.
- Padre

#### (iv) Enseñanza Efectiva : Altas Expectativas

028. El personal de enseñanza provee a los estudiantes lecciones que 1) son apropiadas para sus niveles de desarrollo y su aptitud a niveles del lenguaje, 2) los involucra en el contenido y aborda las necesidades académicas y socio/emocionales y 3) promueve alto nivel de pensamiento.\*U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 – Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

029. Las tareas contienen objetivos de aprendizaje rigurosos fijos que reflejan altas expectativas; el personal de enseñanza se asegura que los estudiantes entiendan los objetivos.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

#### (iv) Enseñanza Efectiva : Enseñanza Diferenciada

030. El personal de enseñanza usa técnicas pedagógicas con múltiples modalidades, así como una serie de herramientas de instrucción, tecnologías y materiales adicionales para abordar las necesidades de los estudiantes. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

031. La instrucción alinea con los estudiantes con necesidades de aprendizaje, que han sido identificados por medio de pruebas universales y evaluaciones. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

#### (iv) Enseñanza Efectiva: Entendimiento Común

032. Los líderes y el personal de enseñanza estan de acuerdo en el criterio usado para la enseñanza efectiva. El criterio se enfoca en pedagogía y conocimiento en el contenido, y cuando posible, basado en investigaciones. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

033. Los maestros se involucran en discusiones continuas y colaboración que se reflejan en las prácticas de enseñanza \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

034. La enseñanza efectiva es modelada a los maestros por los lideres, entrenadores y colegas.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

#### (iv) Enseñanza Efectiva: Supervisión de Práctica

035. A menudo los líderes reúnen pruebas de las prácticas de enseñanza. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

036. El personal de enseñanza tiene oportunidades de observar y proveer opiniones sobre las prácticas de los colegas. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

037. Los líderes analizan con regularidad las pruebas de las prácticas de enseñanza junto con el rendimiento del estudiante, PD (desarrollo profesional) y otros datos; guías de análisis para los pasos a seguir para la mejora, incluyendo apoyo para el personal de enseñanza. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

#### (v) Evaluación del Estudiante: Sistema de Evaluación

038. El personal de enseñanza usa variedad de evaluaciones (formativas y comparativas) alineadas con los estándares estatales y resultados de aprendizaje a nivel de grado. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U

- 1
- 2
- 3
- 4

039. El rendimiento en evaluaciones formativas y comparativas predice el rendimiento en el MCAS y otras evaluaciones acumulativas.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

040. Las evaluaciones formativas y comparativas están verticalmente/horizontalmente alineadas.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 – Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

041. Las evaluaciones apoyan la enseñanza a niveles del sistema escolar \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

042. El personal de enseñanza recibe PD (desarrollo profesional) y apoyo para ayudar a desarrollar evaluaciones, analizar datos de evaluaciones y sacar conclusiones significativas de los resultados.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3

- 4

043. El personal de enseñanza trabajo cooperativamente para desarrollar y calificar evaluaciones comunes. \*  
U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

044. El personal de enseñanza nstructional staff embed formative assessments in daily classroom practice and use results to target and modify instruction.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

045. La escuea utilize procesos definidos para regularmente copliar, analizar, revisar y reporter resultados de evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando;  
4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

## (v) Evaluación del Estudiante : Análisis de los datos de Evaluación

046. El personal de enseñanza analiza datos de evaluaciones para identificar practicas prometedoras, determinar necesidades de enriquecimiento y remediales y evalua las necesidades para cambios en el sistema.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia;  
2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1

- 2
- 3
- 4

047. A los estudiantes se les enseña como auto evaluar y planear para mejorar.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

### (v) Evaluación del Estudiante : Uso de los Datos de Evaluación

048. Los líderes y el personal de enseñanza usa datos para el aprendizaje individual y organizado, no solamente para cumplimiento externo. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

049. Instructional staff work in teams to delve into the implications of data and to make changes to instructional practice. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

050. Los datos de evaluaciones son usados para colocar a los estudiantes, seguir su progreso y usar intervenciones a tiempo como parte del sistema de educación a niveles. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U

- 1
- 2
- 3
- 4

051. Los estudiantes reciben criticas constructivas basadas en el analisis de datos, asi como consejos para mejorar.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

052. Los lideres usan datos de evaluaciones para dirigir las actividades de PD (Desarrollo profesiona). \*  
U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia;  
2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

### **(viii) Tiered Instruction & Adequate Learning Time : Core Instruction**

077. La escuela provee instrucción rigurosa de alta calidad para todos los estudiantes..\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

078. Los maestros demuestran responsabilidad por el aprendizaje de todos los estudiantes.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1

- 2
- 3
- 4

079. Todas las lecciones incluyen instrucción individualizada para facilitar que un 80-90% de los estudiantes aprendan sin necesidad de apoyo especializado..\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

080. Los líderes académicos evalúan el currículo y la instrucción rutinariamente para asegurar que sea efectivo.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

### **(viii) Instrucción Diversificado & Tiempo Requerido : Evaluación y Seguimiento**

081. Un sistema de medidas universales se toman para asesorar el progreso académico y asuntos de comportamiento de los estudiantes, para determinar la necesidad de implementar intervenciones a aquellos que lo necesiten.. U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

082. Los líderes académicos y los maestros regularmente evalúan el progreso de los estudiantes con relación a las intervenciones prescritas..\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U

- 1
- 2
- 3
- 4

083. Existe un sistema de evaluación, y datos obtenidos a través de este sistema dirigen las decisiones que se hacen sobre la instrucción diversificada. Con atención a las necesidades individuales de los estudiantes. U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

084. El sistema de intervenciones permite que los estudiantes sigan un continuo de servicios según cambios en el progreso o en las necesidades identificadas. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

### **(viii) Instrucción Diversificado & Tiempo Requerido : Apoyo e Intervenciones**

085. Instrucción diversificado y flexible que ha sido basado en estudios de instrucción eficaz, le anadem al currículo y le proven acceso a las destrezas para aquellos estudiantes en necesidad de instrucción especializada..\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

086. El horario escolar es flexible para acomodar las necesidades en asuntos académicos y de comportamiento tal como sea necesario..\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

087. Los maestros utilizan recursos variados para apoyar a los estudiantes con sus inquietudes académicas..\*  
 U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

088. Existe un sistema eficaz para ligar a los maestros, las familias, y la comunidad asegurando una coordinación de servicios que sostienen la enseñanza. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

089. Intervenciones más intensivas se le proporcionan a los estudiantes que máqs necesitan ayuda: un 5-10% de los estudiantes reciben intervenciones de nivel 2 mientras 1-5% reciben intervenciones intensivas de nivel 3.

U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

090. El ambiente escolar promueve la práctica de examinar como major utilizar el tiempo para instruir. Los líderes ajustan el horario para acomodar el aprendizaje. U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U

- 1
- 2
- 3
- 4

091. La escuela provee oportunidades para recibir ayuda académica y de otra índole fuera de las horas escolares. Los obstáculos a la participación son minimalizados.

U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

092. Las intervenciones son comprobadas por estudios, implementados por profesionales cualificados, y alineados con lo que necesite el estudiante y con los estándares del distrito y del estado.

\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

## **(ix) Necesidades Sociales, Emocionales y de Salud del Estudiante: Ambiente de Aprendizaje**

093. Los líderes escolares establecen un ambiente seguro y sano a través de expectativas claras sobre lo esperado según el comportamiento.

\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

094. Cada salón crea ambientes con rutinas consistentes y un clima que apoya el aprendizaje.

\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

095. Los maestros identifican asuntos ocurriendo en las vidas de los estudiantes (por ejemplo la pobreza, mudanzas, dinámica familiar) y se dedica a minimalizar el impacto en los estudios.

\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

096. Ayuda social y emocional es clínicamente, lingüísticamente, culturalmente, apropiado y al tanto con el desarrollo individual para los estudiantes.

U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

097. Los líderes y los maestros fomentan a los estudiantes que compartan sus perspectivas, y experiencias. Las perspectivas del estudiante influyen lo que se enseña y como la escuela prepara a los estudiantes para Universidad y para aprender y trabajar en el siglo 21.

U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

098. Los estudiantes son apoyados en tomar responsabilidad por su propio aprendizaje y por su comportamiento..

\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U

- 1
- 2
- 3
- 4

**(ix) Necesidades Sociales, Emocionales y de Salud del Estudiante: Salud Física y de Comportamiento**

099. El ambiente promueve una vida saludable proveyendo acceso a la buena nutrición y las actividades físicas. U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

100. La enfermera escolar u otro proveedor de salud investiga asuntos de salud e identifica problemas de comportamiento. Coordinan con los padres para asistir con lo que se necesite para apoyar al estudiante y para llegar a soluciones con el mejuoy interés del estudiante. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

**(ix) Necesidades Sociales, Emocionales y de Salud del Estudiante: Sistemas y Procedimientos**

101. El sistema de asistencias incluye desayuno para todos tanto como intervenciones específicas de corto y largo plazo. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2

- 3
- 4

102. El clima escolar enfatiza un ambiente saludable incluyendo lo socio-emocional tanto como la salud física. Se le provee asistencia y apoyo a los maestros también.

U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

103. Los estudiantes necesitando apoyo sea para que no se retiren de la escuela, los que han sufrido una crisis, y los que necesiten asistencia intensiva son identificados, y consiguen apoyo inmediato.

\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

104. PD (desarrollo profesional) se provee a todo el personal en temas que son necesarios para aumentar la capacidad de la escuela para mejorar el comportamiento, la salud emocional y física del estudiante.\* U -

Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

105. Los líderes identifican y coordinan servicios en la comunidad que la escuela necesita.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

106. La escuela colabora con las familias para aumentar su capacidad par abordar las necesidades sociales, emocionales y de salud del estudiante, así como la capacidad que tienen las familias para hacer lo mismo.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

107. Los lideres regularmente evalúan el impacto de las pólizas, procedimientos y programas académicos en el ambiente académico y social y lo revisan si es necesario.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

108. Existe una relación mutua benéfica entre los socios dentro de la comunidad y la escuela.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

## **(x) Participación de la Familia-Escuela: Relaciones Estratégicas**

109. Los lideres e aseguran que los estudiantes, las familias y los socios dentro de la comunidad entiendan el plan de mejora de la escuela y sus metas sobre el aprendizaje; los líderes estratégicamente aprovechan los recursos de las familias y socios dentro de la comunidad para cumplir con estas metas. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2

- 3
- 4

110. Los líderes solicitan y actúan basados en la opinión de las familias y socios dentro de la comunidad cuando están desarrollando e implementando el plan estratégico escolar. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

111. La escuela activamente supera barreras para participación de las familias.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

112. Los grupos que están bajo-representados son activamente reclutados y entrenados para ser participantes efectivos en el rendimiento de mejoras de las escuela.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

113. Se alienta a las familias y los socios dentro de la comunidad a que ayuden a planear eventos y programas significativos.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 – Sostiene

- U
- 1
- 2
- 3

- 4

114. Las familias y socios dentro de la comunidad reportan satisfacción con las oportunidades que la escuela provee para que participen y creen que la escuela valora sus perspectivas.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

115. La escuela provee a los socios dentro de la comunidad con el apoyo y los recursos que necesitan para realizar su trabajo.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

116. Fuertes lazos entre las familias y socios dentro de la comunidad contribuyen al aprendizaje del estudiante y al bienestar social, emocional y físico del estudiante. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

## **(x) Participación de la Familia-Escuela : Comunicación**

117. La escuela asegura comunicación efectiva de dos vías con ambas familias y socios dentro de la comunidad, abordando el idioma y otros obstáculos potenciales \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1

- 2
- 3
- 4

118. Los líderes y el personal proveen a las familias y socios dentro de la comunidad sobre el estado y progreso del estudiante con regularidad.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

119. El principal o designado se reúne regularmente con el concilio escolar y grupos de gobierno/líderes estudiantiles y los mantiene informados sobre temas, inquietudes y soluciones que apremian a la escuela en el presente.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

120. La junta con las familias, socios dentro de la comunidad y otros grupos interesados, analiza el rendimiento del estudiante.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Emergente; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

121. La escuela junto con los socios dentro de la comunidad, ofrece a las familias recursos y actividades que apoyen el éxito académico y socio/emocional del estudiante.\* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2

- 3
- 4

122. Los líderes evalúan los esfuerzos que hacen las escuela para comunicarse con y participar a las familias y comunidad, socios y los ajustes son realizados a medida que es hace necesario. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4

123. Hay evidencia que las inquietudes, solicitudes y necesidades de las familias y socios en la comunidad son abordadas por la escuela a tiempo y profesionalmente. \* U - Desconozco; 1 – Poca Evidencia; 2 - Surgiendo; 3 - Proporcionando; 4 - Siendo Mantenido

- U
- 1
- 2
- 3
- 4